

Reseña de libro

Reseña de: *TDAH y funciones ejecutivas. De la neurociencia al aula. Manual práctico-científico para educadores. Gómez, I. (2023). Pirámide*

Esperanza Bausela ^{1,*}

¹ Universidad Pública de Navarra

* Autor correspondencia: esperanza.bausela@unavarra.es; <https://orcid.org/0000-0002-5961-1397>

DOI: <https://doi.org/10.37536/RIECS.2024.9.1.401>

María Isabel Gómez León es doctora Cum Laude en Neuropsicología por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Psicología Clínica y Psicología Educativa. Máster en Atención Temprana, Máster en Logopedia y Especialista en Rehabilitación Neuropsicológica. Actualmente es profesora de postgrado en las titulaciones de Máster de Competencias Docentes Avanzadas y del Máster de Orientación e Intervención Psicopedagógica en la Universidad Camilo José Cela.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se define generalmente como un trastorno neurobiológico cuya expresión sintomática es la falta de atención y/o impulsividad e hiperactividad, afecta negativa y significativamente las funciones académicas, socioemocionales y conductuales del niño. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta tanto a niños como a adultos.

Las funciones ejecutivas suelen verse afectadas en el TDAH. Las dificultades específicas relacionadas con las funciones ejecutivas en personas con TDAH pueden incluir: (i) *Inhibición de impulsos*: Las personas con TDAH pueden tener dificultades para controlar sus impulsos y esperar su turno. La impulsividad puede manifestarse en decisiones apresuradas o en interrumpir a otros; (ii) *Memoria de trabajo*: La memoria de trabajo es crucial para mantener y manipular información en la mente a corto plazo. Las personas con TDAH pueden tener problemas para recordar y organizar la información relevante; (iii) *Flexibilidad cognitiva*: La capacidad de adaptarse a cambios en las situaciones y ajustar la atención según sea necesario puede estar comprometida en personas con TDAH; (iv) *Planificación y organización*: La planificación a largo plazo y la organización de tareas pueden ser desafiantes. La persona con TDAH puede tener dificultades para estructurar y ejecutar tareas de manera ordenada; (v) *Atención sostenida*: Mantener la atención durante períodos prolongados puede ser un desafío para quienes tienen TDAH. Pueden distraerse fácilmente y cambiar rápidamente de una tarea a otra; (vi) *Autorregulación emocional*: Las personas con TDAH pueden experimentar dificultades para regular sus emociones, lo que puede llevar a cambios de humor rápidos o dificultades para lidiar con la frustración.

Es importante destacar que cada persona con TDAH es única, y las dificultades en las funciones ejecutivas pueden variar de una persona a otra. Un enfoque personalizado y comprensivo es esencial para abordar las necesidades específicas de cada individuo.

TDAH y funciones ejecutivas es un libro estructurado en tres partes: (i) *Primera parte*: El TDAH desde la neurociencia; (ii) *Segunda parte*: Ejercicios de entrenamiento neurofuncional (plasticidad y reorganización neuronal, atención, control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad mental, planificación, fluencia, capacidad de actualización, toma de decisiones, capacidad para estimar el tiempo); (iii) *Tercera parte*: actividades pedagógicas ente el TDAH: déficit atencional, impulsividad e hiperactividad, metacognición en el aula.

Estimamos que puede ser un texto básico recomendable para estudiantes de los Grados en Educación y Psicología que estén interesados en profundizar en el estudio de las funciones ejecutivas en personas con TDAH.



© 2024 por los autores; Esta obra está sujeta a la licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.